

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
имени Г.И. Усманова»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**


**ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)**

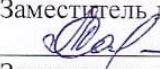
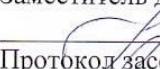
**по профессии: 43.01.02 Парикмахер  
профиль: Социально-экономический**

Чистополь, 2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:  
 Р. В. Варламова  
Протокол заседания ПЦК  
№ 1 от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:  
 Т.А. Сатунина  
Заместитель директора по УР  
 И.М. Котельникова  
Протокол заседания НМС  
№ 1 от "31" августа 2022 г.

Контрольно-оценочные средства по общеобразовательной учебной дисциплины ОУП. 01 Русский язык созданы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины разработанной на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 43.01.02 «Парикмахер», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 413.

Учебный предмет является частью основной образовательной программы по профессии 43.01.02 «Парикмахер», реализуемой в соответствии с ФГОС от 2 августа .2013 г № 730.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»  
Разработчик:

Варламова Р.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова».

Эксперты:

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств.....	4
1.1. Область применения контрольно-оценочных средств.....	4
1.2 Результаты освоения учебного предмета.....	4
1.3 Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности.....	6
1.4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета по разделам, темам.....	7
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебного предмета.....	12
2.1. Типовые задания для текущего контроля контроля.....	12
2.2.Задания для промежуточной аттестации.....	55
3. Перечень используемых материалов,оборудования и информационных источников..	67

### **1.Паспорт контрольно-оценочных средств**

## 1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП. 01 Русский язык

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с примерной и рабочей программами учебного предмета ОУП. 01 Русский язык

## 1.2 Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (Л, ЛР), метапредметные (МР), предметные(ПР).

### • личностных:

Л1	- Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л2	- Понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
Л3	- Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л4	- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л5	- Способность к речевому самоконтролю; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
Л6	- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л7	- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • метапредметных:

МП1	- Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МП2	- Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МП3	- Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МП4	- Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

• предметных:

П1	- Сформированное понятие о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
П2	- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
П3	- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П4	- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
П5	- . Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П6	- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

**2.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
----------------------------	---

	<b>Показатели оценки результата</b>	
<b>Предметные результаты</b>		
<b>П1.</b>	Представление русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Определение роли, места и функций русского языка в современном мире. Определение связи языка и истории, культуры русского и других народов. Перечисление основных языковых семей.	Входной контроль: - проверочная работа № 1; Текущий контроль: - устный опрос на уроках; - подготовка сообщений.
<b>П2.</b> Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Определение смысла понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения. Формулирование понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объяснение их смысла. Изложение компонентов речевой ситуации. Владение литературным языком. Ориентирование в стилях текста.	Текущий контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование. Тест № 1 по теме: «Орфоэпия. Орфография». - проверочная работа №2 по разделу: «Язык и речь. Функциональные стили речи».
<b>П3.</b> Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Изложение существующих подходов к классификации единиц языка. Перечисление основных единиц и уровней языка. Описание их признаков. Установление взаимосвязи основных единиц и уровней языка. Перечисление существующих стилей русского языка. Распознавание стилей по их признакам. Владение нормами речевого поведения в разных	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - тестирование. Тест №2 по теме: «Морфология». Подготовка сообщений, Проверочная работа №3 по разделу: «Морфология и орфография».

	речевых ситуациях. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.	
<b>П4.</b> Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Систематизирование теоретических знаний по различным разделам. Формулирование правил и иллюстрирование примерами по разделам курса «Русский язык». Представление в письменной форме высказывания на заданную тему.	Текущий контроль в форме: - практических заданий (упражнений); - отчетов по проделанной самостоятельной работе (составление тезисов, аннотаций, подготовка рефератов); - сочинений различных жанров.
<b>П5.</b> Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Демонстрация способности представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. Владение навыками привлечения различных источников.	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках; - тестирование. Тест №3 по теме: «Словообразования». Подготовка сообщений; Составление диалогов на различные темы; Создание монологических высказываний и текстов на социально-культурные и деловые темы.
<b>П6.</b> Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства русского языка	Оперативный контроль: - устный опрос на уроках; - работа с текстом. Демонстрация презентаций.
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Л1.</b> Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и	Знание родного языка, культурных и нравственных ценностей своей страны.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Знание символов России и уважение к ним	
<b>Л2.</b> Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. Выступление во внеурочных мероприятиях, олимпиадах.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л3.</b> Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	Использование при выступлении всё богатство русской речи, соблюдать чистоту речи. Ведение диалога в разных стилях (публицистическом, художественном, научно-популярном).	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л4.</b> Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л5.</b> Способность к речевому самоконтролю; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л6.</b> Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня. Проявление готовности к службе на благо Родины, защите Отечество.	Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.



<p><b>Л7.</b>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>Демонстрация готовности к само-развитию и само-воспитанию в соответствии с общече-ловеческими ценно-стями и идеалами гражданского обще-ства;</p> <p>Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>Метопредметные результаты</b></p>		
<p><b>М1.</b> Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Правильность построения предложения. Выразительность чтения художественного текста.</p>	<p>Контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося.</p>
<p><b>М2.</b> Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>Использование адекватных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; активность и результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<p><b>М3.</b> Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>. Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.</p>	<p>Подготовка презентаций, рефератов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях.</p>
<p><b>М4.</b> Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности. Систематизация материала, формулирование вывода.</p>	<p>Деловые игры - моделирование профессиональных ситуаций.</p>
<p><b>М5.</b> Готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>Используй-вание различных ме-тодов решения практических задач. Демонстрация</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>различных методов достижения поставленных целей.</p>	
<p><b>М6.</b> Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>Проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно- популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); Подготовка сообщений, индивидуальных заданий, составление тематического конспекта с использованием различных источников</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

### **1.3. Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности**

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>Л1.</b>	Знание родного языка, культурных и нравственных ценностей своей страны. Знание символов России и уважение к ним	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л2</b>	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. Выступление во внеурочных мероприятиях, олимпиадах.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л3.</b>	Использование при выступлении всё богатство русской речи, соблюдать чистоту речи. Ведение диалога в разных стилях (публицистическом, художественном, научно-популярном).	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л4.</b>	Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня;	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л5.</b>	Умение пользоваться различными словарями. Нахождение нужной информации в словарях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л6.</b>	Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня. Проявление готовности к службе на благо Родины, защите Отечество.	Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
<b>Л7.</b>	Демонстрация готовности к само-развитию и само-воспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

## 1.4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета по разделам, темам

Наименование раздела, темы	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценивания
Раздел 1		
Введение	Л 1,2 М 1,2 П 1	
Язык и речь. Функциональные стили речи	П 1,2,3,4,8,10 М 1,2,5,6 Л 1,2,4,8	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Сочинение
Раздел 2		
Лексика и фразеология	Л 1,3,4,6 М 1,2,6,7 П 1,3,4	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Творческие работы
Раздел 3		
Фонетика. Орфоэпия Графика. Орфография	Л 3,5,6,8 М 1,2,5 П 1,2,6	Устный опрос Тестирование Контрольные упражнения
Раздел 4 Морфемика		
Словообразование. Орфография	Л 1,2,3,5,7,8 М 1,2,4 П 1,2,4,6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Эссе
Раздел 5		
Морфология	Л 3,5,6,7,8 М 1,2,5 П 1,4,6	Презентация Устный опрос Тестирование
Раздел 6		
Синтаксис и пунктуация.	Л 1,2,7,8 М 1,2,5,7 П 1,2,3,8	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью оценки теоретического курса учебного предмета является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

### 2.1 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Инструкция по выполнению теста:

*Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа.*

*В каждом варианте теста 20- 24 вопроса.*

*Время, которое отводится на выполнение теста-25 минут.*

### Тест №1. Тема: Орфоэпия. Орфография

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а)вероисповедАние
  - б)оптОвый
  - с)заперлА
  - д) красИвее
2. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а)закУпорить
  - б)загнУтый
  - с)оптОвый
  - д) влилАсь
3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а)значИмость
  - б)врУчим
  - с)опошлИть
  - д) позвонИт
4. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
  - а)свЁкла
  - б)повторИт
  - с)лекторОв
  - д) экспЕрт
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - а)иностранные паспорта
  - б)трёхстам жителям
  - с)насквозь промок
  - д) поезжайте на юг
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
  - а)килограмм мандаринов
  - б)винные погреба

- с)самый красивейший  
 d) шестеро детей
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  
 а)красивше  
 б)две седьмых  
 с)много вишен  
 d) посади дерево
8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
 а)г..рбарий,раст..рать,засл..нять  
 б)р..скошный,см..риться,отп..лить  
 с)оз..рить,препод..ватель,к..личество  
 d) осозн..вать, зав..ршать, в..негрет
9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
 а)дол..теть,вет..ран,сж..гание  
 б)архит..ктурный,соб..седование,к..саться  
 с)бл..стательность,уб..рать,инц..дент  
 d) сопост..вление, разд..лять, обн..вить
10. В каком ряду во всех трёх словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
 а)одр..хлеть,ог..рчение,инц..дент  
 б)пож..леть,хр..нитель,мот..вировать  
 с)разг..вор,зав..щать,ан..малия  
 d) з..рница, возн..кновение, базир..ваться
- 11.В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
 а)экз..менатор,парад..ксальный,пол..скать(кошку)  
 б)ав..нгард,утр..мбовать,возг..рание  
 с)фил..мония,рест..врировать,безотл..гательный  
 d) цер..мония, заг..рельный, неприк..сновенность
12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
 а)подв..ргать,к..личество,фр..гментарный  
 б)н..вация,озн..комиться,зам..рли  
 с)ист..рический,перефр..зировать,оп..сание  
 d) инф..рмационный, с..стема, ж..лать
13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?  
 а)по..солнечник,о..бросить,пре..писание  
 б)пр..ключение,пр..обрёл,пр..брежный  
 с)во..хождение,бе..культурье,ра..бросать  
 d) с..гравший, пред..стория, пост..мпрессионизм
14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?  
 а)бе..радный,и..жаленный,не..говорчивый  
 б)пр..обрел,пр..мечание,непр..хотливый

- с) преп..даватель, не..писуемый, р..зыграть  
d) кар..ера, фел..етон, ад..ютант
15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?  
а) пр..следовать, пр..клонный, пр..винтить  
б) бе..крайний, ни..падающий, и..черпать  
с) под..тожить, об..скать, меж..нститутский  
d) не..хватный, пром..лчать, р..зместить
16. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква И?  
а) постро..шь, бор..шься  
б) вид..шь, готов..шься  
с) смотр..шь, дремл..шь  
d) корм..шь, постел..шь
17. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?  
а) задерж..шься, атаку..мый  
б) выгляд..шь, перекормл..нный  
с) терп..шь, всклокоч..нный  
d) сфотографиру..шься, предвид..вший
18. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?  
а) провер..шь, закле..нный  
б) вид..мый, он подогре..т  
с) выпуст..шь, движ..мый  
d) вытащ..шь, вид..вший
19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?  
а) предъявля..шь, воссоздава..мый  
б) напил..шь, закле..вший  
с) загон..шь, просмотр..нный  
d) свер..шь, укороч..нный
20. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?  
а) разлож..шь, устро..вший  
б) напиш..шь, муч..мый  
с) отгон..шь, выращ..нный  
d) постел..шь, умнож..вший

*Ключи к заданиям теста*

1. а) вероисповедАние
2. б) загнуТый
3. d) позвонИт
4. с) лекторОв
5. б) трёхстам жителям
6. с) самый красивейший
7. а) красивше
8. б) роскошный, смириться, отпилить
9. d) сопоставление, разделять, обновить

10. b) пожалеть, хранитель, мотивировать
11. a) экзаменатор, парадоксальный, поласкать
12. c) исторический, перефразировать, описание
13. b) приключение, приобрёл, прибрежный
14. b) приобрел, примечание, неприхотливый
15. b) бескрайний, ниспадающий, исчерпать
16. d) видишь, готовишься
17. c) сфотографируешься, предвидевший
18. a) выпустишь, движимый
19. a) предъявляешь, воссоздаваемый
20. c) разложишь, устроивший

## Тест №2. Тема: Морфология

1. В каждом ряду слов укажите существительные, имеющие только форму ед.ч.:
  - а) город, трамвай, детвора;
  - б) небо, дом, тишина;
  - в) трава, лапта, гора.
2. В каждом ряду слов укажите существительные, имеющие форму только мн.ч.:
  - а) сады, бусы, моря;
  - б) книги, поезда, жмурки;
  - в) хлопоты, автомобили, улицы.
3. В каждом ряду слов укажите лишнее:
  - а) краска, тюль, кофе;
  - б) вуаль, туфля, дитя;
  - в) шампунь, время, воробей.
4. Выделите разносклоняемые существительные:
  - а) племя, дружба, семя, врач;
  - б) кресло, ночь, время, задание;
  - в) путь, борьба, путешествие, знамя.
5. Выделите в каждом ряду словосочетаний качественные прилагательные:
  - а) кирпичное здание, безобразный поступок, самый умный ученик;
  - б) лисий хвост, сильнее ветра, оконная рама;
  - в) уличный пес, важный разговор, гусиный пух.
6. Какими членами предложения являются прилагательные? Укажите номер правильного ответа для каждого предложения: 1) подлежащие; 2) сказуемое; 3) определение; 4) дополнение.
  - а) Сквозь это золото летели над Свирью журавлиные стаи.
  - б) Погода была безветренна.
  - в) Семейные жили этажом выше.



7. Найдите словосочетание, в котором качественное прилагательное употреблено в значении относительного:
- а) глухой человек;
  - б) глухой шум;
  - в) глухой согласный.
8. Выделите прилагательное, которому свойственны степени сравнения и краткая форма:
- а) соломенная крыша;
  - б) лисий хвост;
  - в) звонкий смех.
9. Определите прилагательное, в котором *-ий* является суффиксом:
- а) великий;
  - б) громкий;
  - в) заячий.
10. Найдите правильный ответ. Имя числительное обозначает: 1) количество предметов; 2) порядок предметов при счете; 3) признак предмета.
11. Укажите третье лишнее:
- а) играть, колоть, строить;
  - б) смотреть, гнать, слушать;
  - в) плавать, стирать, бежать.
12. Укажите лишнее слово, определяя вид глагольных форм:
- а) любящий, читая, сказать;
  - б) бурлящий, развернуть, пробежав;
  - в) думающий, говоря, пройти.
13. Выделите безличные глаголы:
- а) работает, морозит, вечереет;
  - б) знобит, дышит, вертит;
  - в) думающий, говоря, пройти.
14. Найдите предложение, в котором глагол стоит неопределенной форме и пишется с *-тся*:
- а) Со всеми буду я смеят(?)ся, а плакать не хочу ни с кем.
  - б) Кто весел, тот смеет(?)ся.
  - в) Вспомнит он рассказ друга и засмеет(?)ся.
15. В какой строке словоформы имеют спряжение?
- а) больно, грустно, весело;
  - б) болеть, грустить, веселить;
  - в) полна, круглы, печален.
16. Отметьте слова, которые изменяются по родам, числам и падежам:
- а) яблоня, кафе, интересно, красивый;
  - б) три, идет, бушующий, мой;

- в) кто, смеясь, сливы, волшебный.
17. Отметьте неизменяемые слова:
- а) левый, метро, рассмотрев;
  - б) вверх, грядущий, справа;
  - в) хаки, улыбнется, шимпанзе.
18. Вставьте буквы и определите третье, лишнее:
- а) смаз..ик, стеколь..ик, груз..ик;
  - б) кресл..це, пальт..цо, платье..це;
  - в) сыноч..к, ключ..к, пенеч..к;
  - г) грош..вый, песц..вый, ситц..вый.
19. Отметьте слова, в которых *не* пишется слитно:
- а) (не)ходить, (не)правда, отнюдь (не)красивый;
  - б) (не)зачем, (не)ряха, (не)выучив;
  - в) (не)сносный, (не)читает, (не)далеко.
20. Отметьте слова, в которых пишется *ни*:
- а) карма..ый, весе..ий, кожа..ый;
  - б) ветре..ый день, встрече..ый, серебря..ый;
  - в) преднамере..о, интерес..о, време..о;
  - г) рассмотре..ый, встревоже..ый, прочита..а.
21. Отметьте слова, в которые пишутся через дефис:
- а) кто(либо), когда(нибудь), (кое)(у)кого;
  - б) (по)детски, (во)вторых, (по)меньше;
  - в) крест(накрест), точь(в)точь, (на)совесть.
22. Найдите производные предлоги:
- а) в течени.. лета, в течени.. реки, в течени.. урока;
  - б) (в)следстви.. дождя, (в)следстви.. болезни, участвовать (в)следстви..;
  - в) иметь (в)виду, (в)виде исключения, (в)виду заморозков.

#### Ключи к заданиям теста

1. а) детвора;  
б) тишина;  
в) лапта.
2. а) бусы;  
б) жмурки;  
в) хлопоты.
3. а) краска;  
б) дитя;  
в) время.
4. а) племя, семя;

- б) время;
  - в) путь, знамя.
5. а) безобразный, самый умный;
- б) сильнее ветра;
  - в) важный разговор.
6. а) 3(определение)
- б) 2(сказуемое)
  - в) 1(подлежащее)
7. В
8. В
9. В
10. а, б или 1, 2
- 11.а) строить ;
- б) слушать;
  - в) бежать.
- 12.а) сказать;
- б) бурлящий;
  - в) пройти.
- 
- 13.а) морозит, вечереет;
- б) знобит;
  - в) мечтается.
- 14.А
- 15.Б
- 16.а) красивый;
- б) бушующий, мой;
  - в) волшебный.
- 17.а) метро, рассмотрев;
- б) вверх, справа;
  - в) хаки, шимпанзе.
- 18.а) стекольщик;
- б) пальтецо;
  - в) ключик;
  - г) ситцевый.
- 19.а) неправда;
- б) незачем, неряха;
  - в) несносный, недалеко.
- 20.а) карманный, весенний;
- б) встреченный ;
  - в) преднамеренно, временно.

- г) рассмотренный, встревоженный
- 21. а) кто-либо, когда-нибудь;
- б) по-детски, во-вторых;
- в) крест-накрест, точь-в-точь.
- 22. а) в течение лета, в течение урока;
- б) вследствие дождя, вследствие болезни;
- в) ввиду заморозков.

### Тест №3. Тема: Словообразование

#### Вариант 1

1. Правильно построены предложения

- а) После случившегося отец с ребенком решили переехать.
- б) Я с моими сыновьями еду раньше.
- в) Писатель со своей семьей провели лето на даче.
- г) Мать с дочерью не могли уснуть от волнения.

2. Правильно построены выражения

- а) более или менее интересное кино
- б) более-менее симпатичный парень
- в) более не менее хороший вкус
- г) более-не-менее приличный монолог

3. Правильно построены следующие словосочетания

- а) три и более выходов
- б) три и более выхода
- в) два и более вариантов

4. Заимствования, имеющие производные

- а) ушу
- б) триллер
- в) аэробика
- г) ваучер

5. Заимствования, имеющие производные

- а) мафиози
- б) спонсор
- в) кока-кола

6. Прилагательные с помощью суффикса –ск- образуются от существительных

- а) рыбак
- б) сентябрь

- в) немец
- г) вес

7. Ненормативные образования

- а) волчата
- б) кобылята
- в) поросята
- г) жеребята

8. Приставка *вз-* может присоединяться к основам слов

- а) ходить
- б) лететь
- в) расти
- г) читать

9. Суффикс *-изм-* может присоединяться к основам слов

- а) архаический
- б) бригада
- в) веселый
- г) грустный

10. Разносклоняемыми являются слова

- а) знамя
- б) солями
- в) грудь
- г) луна

11. Словообразовательная норма соблюдена в предложениях

- а) Почему у вас проезд не заплачен?
- б) Поклади книгу на стол.
- в) Сергеева всегда характеризовали профессионализм и экстранеординарность.
- г) Верить в мечту никому не возбраняется.

12. Словообразовательная норма нарушена в предложениях

- а) В МВД был создан спецотдел по борьбе со взяточничеством.
- б) В огне каленый, сердцем не остыну.
- в) В начале весны в саду начинают цвести плодовые деревья.
- г) Органами правоохранительного порядка выявлены нарушения прав граждан.

13. Словообразовательная норма нарушена в предложениях

- а) Все знали Сергея Сергеевича как гостеприимного хозяина.
- б) Больше всего меня потрясло смерть героя в конце романа.
- в) Меня всегда раздражала его упрямость.
- г) Он семьянин , она семьянинка.

14. Ненормативными являются образования

- а) обрулить
- б) образованность
- в) работенка
- г) грубость

15. Правильно образованы формы множественного числа

- а) ректора
- б) директоры
- в) диспетчеры
- г) редоктора

16. Ненормативными являются прилагательные от слова *лосось*

- а) лососячий
- б) лососий
- в) лососёвый
- г) лососинный

17. Нормативными являются прилагательные от слова *акула*

- а) акуловый
- б) акулячий
- в) акулиный
- г) акулиский

18. Нормативными являются прилагательные к слову *афоризм*

- а) афористичный
- б) афоризовый
- в) афористский
- г) афоризмовый

19. Склоняются аббревиатуры

- а) ПТУ
- б) ВУЗ
- в) ГИБДД
- г) НАТО

20. Форму множественного числа на *а/я* образуют существительные

- а) директор
- б) клей
- в) почерк
- г) инструктор

21. Правильно образована форма множественного числа

- а) доктора
- б) инструктора
- в) инженера
- г) редактора

22. Правильно построены словосочетания

- а) моя тапочка
- б) свой тапок
- в) мой тапок
- г) моя шлепка

23. Могут употребляться во множественном числе существительные

- а) вещь
- б) доставка
- в) молодежь
- г) чернота

24. Могут употребляться в единственном и во множественном числе существительные

- а) санки
- б) коляски
- в) переговоры
- г) дебаты

## Вариант 2

1. Правильно построены предложения

- а) Я увидел три высоких горы
- б) На фотографии было три его младшие сестры
- в) Я выпил полные два стакана молока
- г) Последних две недели я не видел его жену

2. Содержат иноязычный корень сложные слова

- а) автогонка
- б) паровоз
- в) сорвиголова
- г) ветродуй

3. Ненормативными являются слова, образованные от заимствований

- а) ксерануть
- б) забугорный
- в) обезножить

4. Содержат суффикс *-ищ-* с увеличительным значением слова

- а) пепелище

- б) прибежище
- в) человечие

5. Суффикс *-абельн-* в словах *комфортабельный, транспортабельный* имеет значения

- а) способность вызвать то, что названо мотивирующим словом
- б) способный к тому, что названо мотивирующим словом
- в) наделенный большим количеством того, что названо мотивирующим словом
- г) усиление признака

6. Приставка *под* – и суффикс *-н-* выделяются в словах

- а) последственный
- б) подробный
- в) подбланный

7. Нормативными являются формы глаголов

- а) ложи
- б) поклади
- в) ехай
- г) поезжай

8. Формы 1 лица отсутствуют у глаголов

- а) победить
- б) защитить
- в) разобрать
- г) махать

9. Приставочным способом видовая пара образуется от глаголов

- а) кончить
- б) кончать
- в) исследовать
- г) ранить

10. Видовая пара не образуется от глаголов

- а) очутиться
- б) отвезти
- в) тянуться
- г) отнести

11. Толкование слов включает языковую игру

- а) Реферировать - делать реферат
- б) Сморчок – носовой платок
- в) Ревень – растений
- г) Семилеток – ребенок в возрасте семи лет



12. Предлог *благодаря* сочетается с формами

- а) товарища
- б) предсказания
- в) мамы
- г) другу

13. Предлог *согласно* сочетается с формами слов

- а) легенды
- б) мнения
- в) соглашения
- г) договоренности

14. Новые слова и значения называются

- а) неологизмами
- б) архаизмами
- в) историзмами

15. Слова *фортеция*, *виктория*, *зело*, *един* относятся к разряду

- а) архаизмов
- б) историзмов
- в) неологизмов

16. Литературными являются предложные формы

- а) на Сибири
- б) в Кавказе
- в) в Сахалине
- г) в Москве

17. Ударение поставлено правильно

- а) жа'люзи
- б) ми'зерный
- в) обе'спечение
- г) а'лкоголь

18. Ударение поставлено правильно

- а) кухо'нный
- б) удо'брить
- в) углу'бленный
- г) позво'нит

19. Ударение поставлено правильно

- а) изжила'
- б) диспа'нсер

- в) де́ фис
- г) в туфля́ х

20. Ударение поставлено правильно

- а) фети́ ш
- б) ходата́ йствовать
- в) заня́ ли
- г) вру́ чат

21. Ударение поставлено правильно

- а) принялся́
- б) а́ лкоголь
- в) о́ птовый
- г) созданы́

22. Вариантное ударение характерно для слов

- а) звонит
- б) мышление
- в) осведомить
- г) принудить

23. Ударным является первый слог

- а) кедровый
- б) задолго
- в) воры
- г) кровать

24. Ударным является третий слог

- а) феномен
- б) упрочение
- в) соболезнование
- г) сочувствие

## Ключи к тестовым заданиям 1 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ответы	б	а	б	г	б	б	б	б	а	а	г	а	в	а	в	а	а	а	б

№ вопроса	20	21	22	23	24
ответы	а	а	а	а	б

## 2 вариант

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ответы	а	а	а	в	а	в	г	а	а	а	б	г	г	а	а	г	б	б	а

№ вопроса	20	21	22	23	24
ответы	а	а	б	в	в

### 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Проверочная работа №1** Раздаются листы, необходимо письменно выполнить работу.

#### Орлиное гнездо.

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.<sup>4</sup>

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то желтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему темно-зеленые сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила её: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозланный неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него. (163 слова.)

**Задание:** для групп отделения «Повар, кондитер» и «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования».

### **Дом в саду.**

Огромный старый клён, возвышавшийся над всею южной частью сада, видный отовсюду, стал еще больше и виднее: оделся свежей, густой зеленью.

Выше и виднее стала главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зелёной грядой.

А ниже клёна лежало нечто сплошное, кудрявого, благоуханного, сливочного цвета.

И всё это: огромная пышная вершина клёна, светлая зелёная гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в лощине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены – всё поражало своей густотой, свежестью и новизной.

На чистом зелёном дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее, дом стал как будто меньше и красивее. Он как будто ждал гостей: по целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке, большой и пустой угловой комнате со старыми иконами и низкими книжными шкафами. И везде в комнаты глядели разнообразно зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья. (179 слов.)

#### **Критерии оценки.**

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

### **Проверочная работа №2**

**по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи».**

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

**Задание:**

**Прочитайте текст, выполните задания А1-А2.**

Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хоть бы солнце что ли скорее из - за туч выглянуло... Только на него и остаётся уповать. Ну, слава Богу, вот и оно!

А1. Определите тип(-ы) речи данного текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование и описание
- 4) описание и рассуждение

А2. Укажите верное(-ые) утверждение(-ия).

- А) текст относится к публицистическому стилю
- Б) стиль художественной литературы представлен в тексте
- В) текст относится к научному стилю речи
- Г) разговорный стиль речи представлен в тексте

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В4.**

(1)... (2) Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3) Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4) Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5) Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

В1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.
- 2) Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
- 3) Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
- 4) Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

В2. Определите стиль и тип речи данного текста?

В3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Итак,
- 2) Вследствие этого
- 3) Поэтому
- 4) Но

В4. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) все возникли (предложение 2)
- 2) которые остывали (предложение 3)
- 3) разнообразные водоёмы (предложение 4)
- 4) значительно уступал (предложение 5)

### **Критерии оценки.**

Каждый правильный ответ в заданиях типа А оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях А1 – А2 - 2.

Каждый правильный ответ в заданиях типа В оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях типа В1 – В4 – 4.

Оценка ответов:

6 баллов – «5».

5 – 4 балла – «4».

3 – 2 балла - «3».

## **Проверочная работа №3**

### **по разделу «Морфология и орфография».**

Раздаются листы с заданиями , необходимо письменно выполнить работу.

#### **Задание:**

#### **Вариант 1.**

1. Как называется изменяемая часть слова?

- а) основа
- б) окончание
- в) корень
- г) суффикс

2. В каких словах пишется а ?

- а) г...лерея
- б) к...нфликт
- в) б...гровый

3. В каких словах пишется о ?

- а) предпол...гать
- б) пром...кашка
- в) к...снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

- а) гар - гор

- б) бер - бир
- в) раст - рос
- г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

- а) ужас...ный
- б) влас...ный в) ярос...ный
- г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный
- б) прос...вещать в) рас...четливый
- г) вос...тание

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...думать, пр...землиться
- в) пр...лететь, пр...школьный б) пр...датель, пр...дел
- г) пр...умный, пр...клеить

8. Найдите ошибку.

- а) придлинный
- б) прилечь
- в) приозерный
- г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

- а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем в) свеж...м сеном, строящ...мся домом

10. Где пишется -нн- ?

- а) утин...ая охота
- б) под соломен...ой крышей
- в) стулья сломан...ы
- г) нечесан...ые волосы

11. Найдите ошибку.

- а) лимонный напиток
- в) нарисованная картина б) глиняная посуда
- г) заклеенная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (пяти)летний, (мало)метражный
- б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный, (авиа)завод
- г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) кое(у)кого
- б) кое(с)кем
- в) в каком(либо)
- г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Он (не)думал о деле.
- б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
- в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
- г) Впереди была (не)глубокая речка.

15. Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.

- а) выход...шь, спрос...шь
- б) рису...шь, покаж...шь
- в) позвон...шь, вынос...шь
- г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Все пошло (по)прежнему.
- б) Мы шли (по)прежнему пути.
- в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
- г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н... о чем не спорил.
- б) Спешить было н...куда.
- в) Мы н...куда не торопились.
- г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) Мы попали в течение реки.
- б) На счет завода поступили средства.
- в) В течении реки произошли изменения.
- г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

- а) грач..., камыш..., спряч...
- б) настез..., молодеж..., гуляеш...
- в) текуч..., пустош..., кирпич...
- г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запятые.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4)



поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 3, 4, 5

## Вариант 2.

1. Как называется главная значимая часть слова? а) основа

- б) окончание
- в) корень
- г) приставка

2. В каких словах пишется а ?

- а) упл...тить долг
- б) пл...тина
- в) вд...леке

3. В каких словах пишется о ?

- а) уг...реть
- б) нам...чить
- в) изл...гать

4. Какие корни проверяются ударением?

- а) гар - гор
- б) кас - кос
- в) лаг - лож
- г) бер – бир

5. В каком слове нет непроизносимой согласной?

- а) трос...ник
- б) уча...ствовать
- в) вес...ник
- г) лес...ница

6. В каком слове на стыке приставки и корня не пишется удвоенная согласная? а)

- ис...кусный
- б) без...лобный
- в) рас...просить
- г) бес...нежный

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...поднять, пр...рекания
- б) пр...ломление, пр...мудрая

- в) Пр...уралье, пр...вивка
- г) пр...увеличить, пр...бить

8. Найдите ошибку.

- а) притяжение
- б) прикратить
- в) приоткрыть
- г) приписать

9. В каких окончаниях пишется и ?

- а) в строящ...мся доме, в свеж...м сене б) о прячущ...мся ребенке, о древн...м городе в) с прячущ...мся ребенком, с древн...м городом г) к прячущ...мся ребенку, к древн...му городу

10. Где пишется -нн- ?

- а) клюквен...ый напиток
- б) гусин...ые потроха
- в) мышин...ая нора
- г) вещи разбросаны.

11. Найдите ошибку.

- а) поставленная посуда
- б) серебряное кольцо
- в) поле вскопанно
- г) львиная грива

12. Какие слова пишутся через дефис? а) (десяти)летний, (бело)снежный

- б) (двух)метровый, (сорока)градусный
- в) (прямо)угольник, (мото)спорт
- г) (юго)западный, (экс)президент

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) ни(для)кого
- б) кем(нибудь)
- в) (ни)какому
- г) (кое) (у) кого

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Я (не)собираюсь возвращаться. б) Статья была (не)интересная, а удивительно скучная. в) Было принято (не)правильное решение. г) Снявши голову, по волосам (не)плачут.

15. Найдите глаголы II спряжения с буквой И в окончаниях. а) приход...шь, разнос...шь

- б) спряч...шь, докаж...шь

- в) выполня...шь, расскаж...шь
- г) убира...шь, рису...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис. а) Я соскучился (по)хорошему другу.  
б) (По)осеннему небу плыли облака.  
в) Давай решим все (по)хорошему.  
г) (Во)вторых классах прошла контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н...куда не заглядывал.
- б) Мы н...где не могли найти грибов.
- в) А радоваться-то н...чему.
- г) Я уже н...чему не удивляюсь.

18. В каком случае выделенные слова является предлогом? а) Лодки попали в течение реки, и их унесло.

- б) Как попадем в течение, будет легче.
- в) В течение лета дождей не было.
- г) На счет школы поступили новые средства.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих не пишется Ъ ? а) камыш..., у овощехранилищ..., замуж...

- б) испеч..., кирпич..., сбереч...
- в) съеш..., пустош..., грач...
- г) мыш..., доч..., душ...

20. Расставьте правильно запятые.

Вернувшись с работы (1) и (2) приготовив ужин (3) мама (4) решившая проверить у меня уроки (5) попросила мой дневник. а) 1, 2, 4, 5

- б) 2, 3
- в) 1, 4, 5
- г) 3, 4, 5

### **Критерии оценки.**

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 20 .

Оценка ответов:

20-18 баллов – «5».

17 – 15 баллов – «4».

14 – 16 баллов - «3».

## Контрольная работа №1( диктант)

по разделу «Синтаксис и пунктуация».

Раздаются листы, необходимо письменно выполнить работу.

### Задание:

Утро в степи.

Раннее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы. Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики. Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. (155 слов)

( По П. Дудочкину.)

### Грамматическое задание:

1) Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

2) Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

3) Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование.

II вариант - выписать словосочетание со связью управление.

### Критерии оценки.

*Диктант:*

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

*Грамматическое задание:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

## Контрольная работа №2

по теме «Морфология».

Раздаются листы с заданиями, необходимо письменно выполнить работу.

**Задание:**

### Тест "Морфология".

1. Укажите существительные общего рода.

А)забияка; б)красавица; в)плакса.

2. Укажите существительное среднего рода.

А) домишко; б) городишко; в) зернышко.

3. Укажите существительное третьего склонения.

А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.

4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?

А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.

В) На столе стоял новый самовар.

5. Какие из прилагательных являются качественными?

А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.

6. В каком слове ь не пишется?

А) 8; б) 6000; г) 16.

7. Какие из числительных являются порядковыми?

А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.

8. Какие числительные являются сложными?

А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.

9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:

А) примирить – мир; б) запах- пахнуть; в) вода – водой; г) хвалить – хвала; д) обижать – обида.

10. В данных словах пропущена буква с:

А) бе...смысленный; б) бе...жалостный; в) бе...следно; г) ...доровье; д) ...шить.

11. Все слова в ряду записаны правильно:

А) композиция, метеорит, гигиена, минеатюра; Б) берет, бегемот, беседа, барьер;  
В) катострофа, бокал, тротуар, инженер; Г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;  
Д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.

12. Все слова в ряду записаны правильно:

А) галерея, белорус, профессор, коллектив; Б) аппетит, ассортимент, грамота, русский;  
В) перонн, коридор, комментарий, аллергия; Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;  
Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.

13. В данные слова необходимо вставить букву и:

А) ц...фра; б) станц...я; в) огурц...; г) ц...плёнок; д) ц...ркуль.

6. Данные слова необходимо писать с ь:

А) почтал...он, б)трех...язычный; в) трех...этажный; г) в...юга; д) ад...ютант.

14. Выберите слова с приставкой при-:

А)пр ...бежать; б) пр...милый; в) пр...открыть; г) пр...градить; д) пр...своить.

15. Во всех словах ряда необходимо писать -нн-:

А) сон...ый, кован...ый, оловян...ый, ранен...ый; Б) изранен...ый, гусин...ый, желан...ый, деревян...ый;

В) жарен...ый в масле, варен...ый на костре, утрен...ый, машин...ый; Г) неслыхан...ый, сварен...ый, осен...ый, проветрен...ый; Д) станцион...ый, варен...ый, мышин...ый, священ...ый.

16. Не- пишется слитно в следующих вариантах:

А) далеко (не) добрый; б) (не ) веселый; в) (не) здоровится; г) (не) я; д) (не) счастье, а горе.

17. Данные слова записаны с ошибками:

А) точь в точь; б) по-моему, в) чисто начисто; г) по-гречески; д) с-боку-на-бок; е) положки;  
Ё) вице-адмирал; ж) водопровод; з) пол-Минска; и) иван да чай; к) справа; л) влева; н)разведовать; о)неметский.

### **Критерии оценки.**

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 17 .

Оценка ответов:

17-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 10 баллов - «3».

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине «Русский язык»**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале про-

изведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

### Критерии оценки:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;



	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
--	--

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## **3.2.4. Задания на индивидуальный проект**

### **Тематика индивидуальных проектов по разделу 1:**

- 1 Русский язык среди других языков мира.
- 2 Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- 3 Языковые особенности научного стиля речи
- 4 Особенности художественного стиля.
- 5 Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 5 Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 6 СМИ и культура речи
- 7 Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 8 Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю
- 9 Русское письмо и его эволюция.

### **Тематика индивидуальных проектов по разделу 2:**

- 1 Молодежный сленг и жаргон
- 2 Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- 3 А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка
- 4 Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков
- 5 Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Язык и культура
- 6 Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи
- 7 Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 8 Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
- 9 Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
- 10 В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»
- 11 Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке
- 12 Исторические изменения в структуре слова

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по разделу 3:**

- 1 Русское письмо и его эволюция.
- 2 Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация
- 3 Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения

### **Тематика индивидуальных проектов по разделу 4:**

Н и НН в причастиях и прилагательных.

### **Тематика индивидуальных проектов по разделу 5:**

- 1 Грамматические нормы русского языка
- 2 Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

3 Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

4 Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

5 Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике

6 Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

### Тематика индивидуальных проектов по разделу 6:

1 Роль словосочетания в построении предложения

Тематика индивидуальных проектов по разделу 7:

1 Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

2 Предложения с однородными членами и их функции в речи.

3 Обособленные члены предложения и их роль в организации текста

4 Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций

5 Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

6 Синонимика простых предложений

7 Синонимика сложных предложений.

8 Использование сложных предложений в речи

9 Способы введения чужой речи в текст.

10 Русская пунктуация и ее назначение.

11 Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

Критерий	Оценка (в баллах)
Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

**Экзаменационные задания  
по учебному предмету  
ОУП.02 Русский язык**

**по специальности:  
09.02.04 «Информационные системы (программирование)»  
1 курс**

**1 вариант**

**Инструкция для обучающихся**

1. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку отводится 4 астрономических часа (240 минут).

2. Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3. Перед началом выполнения экзаменационной работы:

- заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
- внимательно ознакомьтесь с заданиями;
- ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

В экзаменационную работу включено: обязательная часть содержит 25 заданий, дополнительная часть – 4 задания.

5. Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

7. После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5». Проследите по шкале перевода баллов, сколько заданий нужно выполнить правильно, чтобы получить «4» или «5», выберите задание с нужным количеством баллов.

Желаем удачи!

## Вариант -1

### Обязательная часть

**Задание: 1-5. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву.**

**1. (1 балл). Определите, в каком слове звуков больше, чем букв.**

- а) братья
- б) проезд
- в) коньки
- г) есть

**2. (1 балл). Определите, в каком слове ударение указано верно.**

- а) баловать (1-й слог)
- б) договор (1-й слог)
- в) гербовый (2-й слог)
- г) генезис (1-й слог)

**3. (1 балл). Определите, лишнее слово в ряду синонимов.**

- а) тщетно
- б) тщательно
- в) безрезультатно
- г) напрасно

**4. (1 балл). Укажите слово, имеющее синоним.**

- а) успех
- б) острый
- в) топить
- г) сидеть

**5. (1 балл). Определите, какое из четырех слов относится к устаревшим.**

- а) плотник
- б) стражник
- в) охранник
- г) именинник

**Задание 6-8. Укажите правильные варианты ответа, выбрав нужные буквы.**

**6. (1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение «исполненный надменности».**

- а) алчный
- б) фамильярный
- в) презрительный
- г) высокомерный

**7. (1 балл). В каком предложении вместо слова **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** нужно употребить **ИНФОРМАТИВНЫЙ**?**

- а) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** носителях.
- б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой **ИНФОРМАЦИОННОЙ** телепрограммы.
- в) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма **ИНФОРМАЦИОННОЙ** и поэтому очень полезной.

г) Петров выступил на симпозиуме с очень интересным, ИНФОРМАЦИОННЫМ докладом.

**8. (1 балл). Определите, какое слово неправильно разбито на морфемы.**

1) ЗА-МЕР-ЕВ 2) НЕ-ПОД-ВИЖ-Н-ОЕ 3) С-МЕН-И-ВШ-ИЙ 4) (много) ЗНА-НИЙ-?

**9. (1 балл). Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.**

<i>прилагательные с суффиксом -АН-</i>	<i>другие части речи, не содержащие суффикс –АН-</i>
--	--

Разбросаны, рваный, кожаный, ванная, песчаный, сломаны, навешанный.

**10. (1 балл). Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.**

<i>слова с приставкой ПРИ-</i>	<i>слова с приставкой ПРЕ-</i>
--------------------------------	--------------------------------

Пр.ехать, пр.манить, пр.зентация, пр.красный, пр.шить, пр.думать, пр.града, пр.учить, пр.открыть, пр.образование.

**11. (1 балл). Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.**

<i>слова м.р.</i>	<i>слова ж.р.</i>	<i>слова общего рода</i>	<i>слова ср.р.</i>
-------------------	-------------------	--------------------------	--------------------

Обжора, судья, воевода, умница, фламинго, шимпанзе, машина, небо, кафе, корабль, тюль, абажур, станция, цеце.

**Задание 12-14: Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву.**

**12. (1 балл). Определите, чем осложнено предложение.**

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

- а) однородными членами и обособленными определениями
- б) однородными членами
- в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
- г) однородными членами и обособленным обстоятельством

**13. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:**

Снежинок становится все больше и больше ( ) и в снежном хороводе не видно уже и падающих листьев, и тропы.

- а) в этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится
- б) это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая
- в) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая
- г) это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится

**14. (1 балл). Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:**

Россия( )это бесконечные снега ( ) над которыми поют мертвые серебряные метели.

а) в этом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

б) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире.

в) это предложение сложное, состоящее из двух простых; в первом предложении подлежащее и сказуемое выражено существительным, между ними нужно поставить тире; после первого предложения мы ставим запятую, потому что предложение сложноподчиненное.

**15. (1 балл). Найдите «четвертое лишнее слово» в каждом ряду, подчеркните. Ответ обоснуйте.**

а) молодежь, рояль, путь, соглашение.

**Ответ** \_\_\_\_\_

б) длина, удлинение, удлинить, длительность,

**Ответ** \_\_\_\_\_

в)водить, перевод, водитель, завожу.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**16. (1 балл). Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**17. (1 балл). Составьте словосочетания из слов, не нарушив литературной нормы. Ответ обоснуйте.**

Обломки, обрывки, осколки, останки, ваза, корабль, письмо, яблоко, воин.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**18. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.**

В течени... всей передачи, в течени... реки, находясь в заключени..., в продолжен... романа, в продолжени... всего сказанного.

**19. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.**

Вз...мать, раз...грался, сверх...нтересно, меж...нститутский, дез...нфекция.

**20. (1 балл). Вставьте орфограмму-букву.**

Двух...ярусный, трех...сложный, пан...европейский, ин...екция.

**Прочитайте текст и выполните задания 21- 25.**

*Камышовая кошка*

- (1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и

здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я выпустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!

(По Е. Спангербергу)

**21. (1 балл). Определите стиль и тип текста**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**22. (1 балл). Из предложений 18–21 выпишите действительные причастия настоящего времени.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**23. (1 балл). Среди предложений 18–25 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**24. (1 балл). Среди предложений 9–15 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**25. (1 балл). Среди предложений 7–18 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

#### **Дополнительная часть**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–29.**

(Ж..лто) бурые щ..тки жнивья гл..дели голо и хол..дно в сум..рках только черт..полох силой засел на межах с (ч..рно) ж..лтыми пуг..вками ржавой дикой рябинк..

Уже (не) было стр..ляющих в пр..сторе стрижей только ч..рное галочье шумело в хол..деющ..м небе кружило над избами кр..чало что ос..нь идет. В серых р..дах ст..яли пышно разубра..ые р..бины точно (красно) кафтанная стража зат..савшаяся в серую т..лпу муж..ков. Стаи гусей звонко трубили и в их крике чудились хол..да. Ч..рные пугалы пялили руки в (за) хол..давших пустых ог..родах как (будто) спраш..вали Где все?

(Не) уютом и хол..дом см..трело все здесь теперь.

**26. (3 балла). Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания в тесте задания.**

**27. (3 балла). Озаглавьте текст, определите тему текста, сформулируйте основную мысль текста, определите стиль речи текста, определите тип текста.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

---

28. (3 балла). Приведите примеры сравнений, олицетворений.

Ответ \_\_\_\_\_

29. (3 балла). Определите вид и средства связи предложений в тексте.

Ответ \_\_\_\_\_

---

### Критерии оценки выполнения работы

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	20-24
«4» («хорошо»)	22-26 (не менее одного задания дополнительной части)
«5» («отлично»)	27–37 (не менее трех заданий дополнительной части)

### Экзаменационные задания

по дисциплине

*Русский язык* 2 вариант

по специальности:

**09.02.04 «Информационные системы (программирование)»**

I курс

#### Инструкция для обучающихся

1. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку отводится 4 астрономических часа (240 минут).

2. Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3. Перед началом выполнения экзаменационной работы:

- заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
- внимательно ознакомьтесь с заданиями;
- ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

В экзаменационную работу включено: обязательная часть содержит 25 заданий, дополнительная часть – 4 задания.



5. Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

7. После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5». Проследите по шкале перевода баллов, сколько заданий нужно выполнить правильно, чтобы получить «4» или «5», выберите задание с нужным количеством баллов.

Желаем удачи!

## **Вариант 2**

### **Обязательная часть.**

**Задание: 1-5. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву**

**1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- А. столица
- Б. баюкает
- В. заедать
- Г. вьюнок

**2.(1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог**

- А. форзац
- Б. фольга
- В. таможня
- Г. еретик

**3.(1 балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.**

- А. горячий — холодный
- Б. разговорчивый — молчаливый
- В. горячий — жаркий
- Г. рыдать — смеяться

**4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.**

- А. По прошествии немногих лет он был избран ГУБЕРНАТОРОМ... (Ю. Нагибин).
- Б. Всем до КАЗНАЧЕЙСТВА есть дело, а он – душа казначейства (М. С.-Щедрин).
- В. Это, Нафаня, друг моего детства! В ГИМНАЗИИ вместе учились! (А. Чехов).
- Г. Барин с ГУВЕРНАНТКОЙ рыбу ловят-с (А. Чехов).

**5. (1балл) Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными.**

- А. фельдфебель, комфорт, лекарь, земля
- Б. ватрушка, жнец, мичман, галстук

- В. медальон, мольберт, либретто, гитара
- Г. пудинг, квас, одуванчик, хоккей

**Задание 6-8. Укажите правильные варианты ответа, выбрав нужные буквы**

**6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «строго, до мелочей последовательный и принципиальный в своих отношениях к чему-нибудь»?**

- А. мелочный
- Б. тщательный
- В. щепетильный
- Г. Придирчивый

**7.(1балл). В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ПРАКТИЧНЫЙ?**

- А. Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в раннем детстве.
- Б. Вихрев в ПРАКТИЧЕКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.
- В. Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.
- Г. Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

**8.(1балл). Укажите слово, в котором верно выделены основа и окончание.**

- А. деся-ть
- Б. пя-ть
- В. гуля-ет
- Г. ма-ть

**9. (1 балл) Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.**

Прилагательные с суффиксом -АН-	Другие части речи, не содержащие суффикс -АН-
---------------------------------	---

кованный, балованный, взволнованный, воспитанный, выдержанный, выкованный, глазурованный, песчаный, туманный, пуганный.

**10. (1балл). Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.**

Слова с приставкой ПРИ-	Слова с приставкой ПРЕ-
-------------------------	-------------------------

Правопр\_емник, пр\_зидент, пр\_сытиться, пр\_вилегии. пр\_старелый , пр\_вратник, пр\_задуматься, пр\_каз, пр\_одолеть, пр\_пятствие.

**11.(1 балл) Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.**

Слова м.р.	Слова ж.р.	Слова ср. р.	Слова общего рода

Хвастунишка, пустомеля, ябеда ,авеню, Токио, суши, такси, дочь, сын, харчо

12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначала новый этап в развитии науки и техники.

- а) 1                                      б) 2, 4                                      в) 1, 4                                      г) 1, 3

13. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

М.В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов ( ) и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна  
Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.  
В) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.  
Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

14. (1 балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:

Фельдшер поглядел исподлобья на доктора ( ) **И** в его тёмных, мутных глазах вспыхнуло самое откровенное презрение.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.  
Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.  
В) Сложносочинённое предложение, перед союзом **и** нужна запятая.  
Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

15. (1 балл) Найдите "четвертое лишнее" и в каждом ряду. Ответ обоснуйте.

а) тюль, бюллетень, гроздь, рояль.

Ответ \_\_\_\_\_

б) Бл\_стеть, уб\_рать, заст\_лать, ра\_писать

Ответ \_\_\_\_\_

в) двадцать один, восемь, седьмой, пять

16. Верно ли утверждение, что в русском языке возможно двойное ударение в слове. Ответ обоснуйте.

Ответ \_\_\_\_\_

17. (1 балл) Сопоставьте словосочетания из слов, не нарушив литературной нормы. Обоснуйте ответ.

Приехал, прибыл, прикатил, сосед, товарищ, парень, дружок, высокий гость.

18. (1 балл) Вставьте орфограмму - букву.

(В) следстви.. непогоды, (в) следстви.. по делу те..рористов, вмешаться (в) следстви.., (в) продолжени.. пяти лет, (в) продолжени.. повести, (в) течени.. ручья, (в) течени.. месяца

19. (1 балл) Вставьте орфограмму-букву.

Без..ндукционный, дез..информация, от..мать, без..вестный.

**20. (1балл) Вставьте орфограмму-букву**

с..язвить, сверх..естественный, сверх..ёмкий, об..ект, пят..юдесятью, ш..ю

**Прочитайте текст и выполните задания 21-25.**

(1)Михаил Васильевич Ломоносов занимает совершенно особое место в истории российской культуры. (2)Его имя написано золотыми буквами на скрижалях науки. (3)Жизненный подвиг этого незаурядного человека и сейчас вызывает изумление.(4)В далеком XVIII столетии крестьянский юноша, охваченный светлым порывом к знаниям, прибыл в Москву с берегов Белого моря, а затем в чрезвычайно короткий срок достиг вершин мировой культуры, произвел переворот в русской поэзии. (5)Ломоносов поставил и решил величайшие научные проблемы, заложил основы всего новейшего естествознания, опережая на целое столетие своих ученых-современников.(6)Родина Ломоносова — двинская земля, далекий север Русского государства. (7)С детства Ломоносов привык разделять трудности и опасности морского промысла. (8)Плавания с отцом развили в юном Ломоносове отвагу и неустрашимость, выносливость и находчивость, уверенность и наблюдательность. (9)Он любил суровый север — ледяной ветер в лицо и непокорное море.(10)С десятилетнего возраста в зимнее время Ломоносов учился читать и писать у сельского священника Семена Никитича Сабельникова. (11)Наставник, не зная латинского языка, занимался с учеником только чтением церковных книг и исчислением (математическими вычислениями). (12)Вскоре способный ученик превзошел учителя. (13)Односельчане стали обращаться к молодому грамотею, когда надо было написать какую-либо бумагу. (14)Сохранился договор на постройку церкви, написанный рукой четырнадцатилетнего Ломоносова. (15)В этих рукописях нет орфографических ошибок. (16)Освоив грамоту, Михаил стал усердно разыскивать книги. (17)Первыми книгами, прочитанными будущим ученым, стали Славянская грамматика Мелетия Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого.(18)Ломоносов твердо решил найти свой путь в жизни и получить знания (19)Он уже приобрел на родине немалые познания, но втайне мечтал учиться в школе.(20)В конце 1730 года 19-летний Ломоносов покинул отцовский дом и вслед за караваном мороженой рыбы отправился в Москву.(21)Он добрался до Москвы в начале января 1731 года и уже 15 января подал прошение о зачислении в Славяно-греко-латинскую академию.

**21.(1балл) Укажите стиль и тип речи текста.**

---

**22.(1балл) Среди предложений 1—9 найдите предложение, в котором есть деепричастный оборот. Напишите его номер.**

---

**23.(1балл) Среди предложений 1—10 найдите такое, в котором подлежащее и сказуемое выражены именем существительным. Напишите его номер.**

---

**24.(1балл) Укажите верную характеристику предложения 4.**

---

**25. Укажите какой тип связи используется в словосочетании ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ (предложение 18).**

---

**Прочитайте текст и выполните задания 26-29.**

Писать о лесах любимое мое занятие в некотором смысле даже гражданская обязанность. О судьбах лесов написано (н\_) мало но время снова и снова возвращает нас к этой теме. (Не) обыкновенно важна роль леса в истории народов и цивилизации в жизни и даже становлении человека. Лес дал человеку первые орудия труда познакомил с огнем и снабдил материалом для первых костров а и чезая оставлял после себя пл\_д\_родный прах. Лес кормил наших отдале\_ых предков снабжая их углеводами жирами белками и витаминами давал им кров защищая от солнца ветра дождя и мороза спасая от хищных зверей и иноплемеников. Из дерева делались дом и лодка острога и соха колыбель и гроб. Подлинная история современной цивилизации началась с изобретения бумаги и книги материал для которых дал все тот (же) лес.

Лес пока продолжает служить человеку свою верную службу. Однако люди давно заметили что леса на Земле к\_т\_строфически быстро исчезают. Ученые всего мира приходят к общему твердому выводу что дальнейшее сокращение лесов (не) желательно и даже опасно. Лес это (не) просто лесная растительность на почве лес (не) только источник строительных материалов разнообразного технического и химического сырья лес (н\_) чем (не) заменимая наиболее важная обширная и сложная саморегулирующаяся экологическая система планеты а дерево удивительная химическая фабрика созда\_ая природой. Леса а\_умулируют преобразуют проводят и отражают солнечное тепло. Леса поднимают урожайность полей защищая их от сух\_веев пыльных бурь дают приют диким животным возвращают под своим пологом ценные растения и наконец в первоизда\_ом своем состоянии леса служат объектом для многих наук расширяющих и углубляющих наше представление о жизни содействуют художественному творчеству помогают воспитанию маленьких граждан.

**26.(3балла) Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания в тексте-задании**

**27.(3балла) Озаглавьте текст, определите тему текста, сформулируйте основную мысль текста, определите стиль текста, определите тип текста.**

Ответ \_\_\_\_\_

**28.(3балла) Определите вид и средства связи предложений в тексте.**

Ответ \_\_\_\_\_

**29. (3балла). Приведите примеры сравнений, олицетворений**

Ответ \_\_\_\_\_

**Критерии оценки выполнения работы**

<b>Отметка</b>	<b>Необходимое количество баллов</b>
«3» («удовлетворительно»)	20-24
«4» («хорошо»)	22-26 (не менее одного задания дополнительной части)
«5» («отлично»)	27-37 (не менее трех заданий дополнительной части)

## **Экзаменационные задания**

**по дисциплине**

*Русский язык*

**по профессии**

**по специальности:**

### **09.02.04 «Информационные системы (программирование)»**

#### **3 вариант**

##### **Инструкция для обучающихся**

1. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку отводится 4 астрономических часа (240 минут).

2. Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3. Перед началом выполнения экзаменационной работы:

- заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;

- внимательно ознакомьтесь с заданиями;

- ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

В экзаменационную работу включено: обязательная часть содержит 25 заданий, дополнительная часть – 4 задания.

5. Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

7. После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5». Проследите по шкале перевода баллов, сколько заданий нужно выполнить правильно, чтобы получить «4» или «5», выберите задание с нужным количеством баллов.

Желаем удачи!

**Вариант -3**

**Обязательная часть.**

**Задание: 1-5. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву**

**1. (1 балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- А. изъяны
- Б. ельник
- В. местность
- Г. юнга

**2. (1 балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.**

- А. мельком
- Б. разомкнутый
- В. намерение
- Г. олигархия

**3. (1 балл) Определите лишнее слово в ряду синонимов.**

- А. еда
- Б. яд
- В. пища
- Г. яства

**4. (1 балл) Укажите ряд омонимов.**

- А. (родниковый) ключ — ключ (от замка)
- Б. разговорчивый — молчаливый
- В. смеяться — хохотать
- Г. морда — лицо

**5. (1 балл) Укажите ряд, в котором все слова являются устаревшими.**

- А. редут, холоп, династия, пищаль
- Б. боярин, фимиам, вратарь, пансион
- В. армяк, шуйца, рыбарь, выя
- Г. стрелец, сибирка, целовальник, спутник
- Д.

**Задание 6-8. Укажите правильные варианты ответа, выбрав нужные буквы**

**6. (1 балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?**

- А. революция
- Б. деградация
- В. депрессия
- Г. эволюция

**7. (1 балл) В каком предложении вместо слова **ВОДНЫЙ** нужно употребить слово **ВОДЯНИСТЫЙ**?**

- А. На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.
- Б. Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
- В. Незнакомец подарил мен букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
- Г. ВОДНЫЙ стадион — гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

**8. (1 балл) Укажите слово, в котором верно выделен корень.**

- А. ра-счѐт-ливый

- Б. про-стой
- В. яр-ость
- Г. корм-лю

9. (1 балл) *Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.*

Прилагательные с суффиксом -АН-	Другие части речи, не содержащие суффикс -АН-
---------------------------------	---

прессованный, корчеванный, аннулированный, гравированный, дарованный, дрессированный, желанный, завещанный, избранник

10. (1балл). *Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.*

Слова с приставкой ПРИ-	Слова с приставкой ПРЕ-
-------------------------	-------------------------

пр\_митивный, пр\_мер, пр\_следовать, пр\_ступник, пр\_отлично,  
пр\_землиться, беспр\_страстный, пр\_подаватель, непр\_ступный, пр\_града.

11.(1 балл) *Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.*

Слова м.р.	Слова ж.р.	Слова ср. р.	Слова общего рода

Лежебока, непоседа, забияка, салями, кофе, Монако, Хуанхэ, молодежь, конь, сено.

12. (1балл) *Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.*

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- а) 1, 2, 4
- б) 1, 2
- в) 3, 4
- г) 1, 2, 3, 4

13. (1балл) *Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:*

Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» утверждал преимущество живописи перед поэзией ( ) и многие современники разделяли его точку зрения.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна
- Б) Сложное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- В) Сложное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

14.(1балл) *Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:*

Мы возвращаемся к старым книгам, поскольку они возвышаются над частностями, поскольку они открыты для тех современных значений, какие мы можем вложить в их содержание и язык, живущий новой, нашей, жизнью (М. Громов).

А. Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.



- Б. Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.
- В. Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.
- Г. Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.

**15. (1 балл) Найдите "четвертое лишнее" и в каждом ряду. Ответ обоснуйте.**

а) Бараний, крайний, верхний, стальной.

Ответ \_\_\_\_\_

б) пальто, плащ, шуба, кафтан.

Ответ \_\_\_\_\_

в) тридцать пять, девятнадцатый, три, сорок четыре.

Ответ \_\_\_\_\_

**16. (1балл) Верно ли утверждение, что безударную гласную корня всегда можно проверить ударением. Ответ обоснуйте.**

Ответ \_\_\_\_\_

**17. (1балл). Сопоставьте словосочетания из слов, не нарушив литературной нормы. Обоснуйте ответ.**

Дерево, сытый, доводы, боль, завтрак, понятные, сытный, нетерпимая, понятливые, нестерпимая, приметное, приметливое.

**18. (1балл) Вставьте орфограмму - букву.**

(в) течени.. недели, ( в) продолжени.. разговора, (в) течени.. реки, (в) продолжени.. романа, (в)следстви.. засухи , (в) следстви..по делу о краже, (в) следстви.. по ограблению

**19. (1 балл) Вставьте орфограмму-букву.**

Пред..юльский, без..нтересный, раз..грать, пост..мрессионизм.

**20. (1балл) Вставьте орфограмму-букву**

Двух..якорный, двух..ёмкостный, трёх..ядерный, вар..ировать, стат..и, ч..и.

**Прочитайте текст и выполните задания 21- 25.**

1) Солнце все выше и выше поднималось над заливом, стирая тени. (2) Егерь рассказывал: (3) Белоснежный лебедь упал в камыши, еще не понимая, что с ним произошло, пытался взлететь в синее небо. (4) Его правое крыло безжизненно повисло. (5) Браконьер лишил птицу самого дорогого – полета. (6) Лебедь неподвижно лежал в камышах. (7) Его подруга, белая лебедушка, волновалась. (8) Птица издавала тревожный, гортанный крик. (9) Стая уже снялась с полуостровка и полетела дальше, на север. (10) Отстать не хотелось, но ведь и друга не бросишь в беде. (11) И тогда она, приблизившись, стала заботливо обирать его перышки. (12) Я приплыл в залив рано утром. (13) Лебедушка взлетела и стала тревожно кружиться. (14) Решил обследовать камыши. (15) Тут и нашел подбитую птицу. (16) Оставил лебеда в безопасном месте, привез лекарство и перевязал раненое крыло. (17) На другой день я снова появился на маленьком островке. (18) Обошел его, убедился – хищников нет. (19) «Как же вас назвать? – подумал. – Лебедь будет отныне Лотос, а лебедушка – Лилия». (20) Весь месяц плавал к лебединому острову. (21) Лотос

повеселел и гортанным криком приветствовал меня. (22) Однажды, придя к шалашу, увидел: в устроенном гнезде лежало яйцо. (23) Лебедь подплыл к моей лодке и взял из рук пищу. (24) Я знал, что Лотосу никогда не придется летать, – крыло было перебито. (25) Пришла осень. (26) Вместе с Лотосом и Лилией плавали еще два молодых лебедя. (27) А в это время начался отлет птиц. (28) В небе всю ночь слышались прощальные голоса. (29) Лилия тревожно прислушивалась к ним. (30) На моих глазах дети Лотоса и Лилии взлетели, присоединились к стае и полетели в далекие края. (31) Лебедушка волновалась, но вскоре подплыла к Лотосу и стала прихорашивать его перья. (32) Весь вид ее говорил: «Пускай улетают наши дети зимовать в теплые края, а нам и здесь неплохо». (33) А вскоре до меня донеслась лебединая песня. (34) Ее пел красавец Лотос. (35) Нет, это была не прощальная песня – гимн жизни!

(По К.Хромову)

**21. (1балл) Определите стиль и тип текста**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**22. (1балл) Из предложений 1–24 найдите деепричастия; укажите номера предложений, в которых они есть.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**26. (1балл) Среди предложений 30–35 найдите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражено существительным. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**24. (1балл) Среди предложений 25–35 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

**25. (1балл) Среди предложений 20–24 найдите сложноподчиненное предложение. Напишите номер этого предложения.**

**Ответ** \_\_\_\_\_

### **Дополнительная часть**

**Прочитайте текст и выполните задания 26–29.**

Золотой осен..ий денек. Кругом т..шина. Лиш.. изредк.. прокурлыч..т в небе отлетающие журавли или пролетит с призывным криком кулич..к. Земля принесла свои богатые плоды и теперь точно соб..рается на покой и отдых. Дорога мягкая словно хороший ковер. Дожди см..чили землю и теперь она скрадыва..т и топот конских к..пыт и ш..рох собачьих ног. Лес сильно пор..дел но все еще роскош..н в своем осен..ем уборе. Яркими полосами уходят (в) даль сизые, покрытые ночной р..сой зелены. В глубоко дыш..щую грудь проникает густой воздух и пряный ар..мат увядающ..й листвы. То появит..ся в разрывах обл..ков солнце то опять закро..т его свет их бегущая мас..а. Вот побежал по вершинам деревьев солнечный луч и (красно) л..ловая листва заискрилась забл..стала. Потом луч сошел с леса побежал по полям по рыж..му жнивью засв..ркал на яркой зелени озимей. (За) тем взлетел на пр..горок пропал показался еще раз и скоро потух скрывшись (по) ту сторону возвышен..ости. На (не) которое время все опять поблекло пот..мнело. Потом тучки опять сошли открыли солнце и (во) все стороны поб..жали широкие просторные золотые полосы.

26. (3балла) Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания.

27. (3балла) Озаглавьте текст, определите тему текста, сформулируйте основную мысль текста, определите стиль речи текста, определите тип текста.

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

28. (3балла) Приведите примеры эпитетов, сравнений

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

29. (3балла) Определите, вид и средства связи предложений в тексте.

Ответ \_\_\_\_\_

### Критерии оценки выполнения работы

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	20-24
«4» («хорошо»)	22-26 (не менее одного задания дополнительной части)
«5» («отлично»)	27-37 (не менее трех заданий дополнительной части)

### Экзаменационные задания

по дисциплине

Русский язык

по специальности

по специальности:

**09.02.04 «Информационные системы (программирование)»**

**1 курс**

**4 вариант**

Инструкция для обучающихся

1. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку отводится 4 астрономических часа (240 минут).

2. Работа выполняется на листах с печатным текстом варианта экзаменационной работы. Прежде чем записать ответ в экзаменационную работу, рекомендуется выполнить задание на листах для черновика.

3. Перед началом выполнения экзаменационной работы:

- заполните лист с личными данными под руководством преподавателя;
- внимательно ознакомьтесь с заданиями;
- ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметку по пятибалльной системе.

4. Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

В экзаменационную работу включено: обязательная часть содержит 25 заданий, дополнительная часть – 4 задания.

5. Выполнение каждого из заданий экзаменационной работы оценивается в баллах, которые приведены в скобках около номера задания. Если приводится неверный ответ или нет никакого ответа, Вы получаете 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе показывает, сколько баллов достаточно набрать, чтобы получить отметку «3», «4», «5». Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов!

6. Начинать работу нужно с заданий обязательной части, выполнение которой оценивается на «3». Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

7. После того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной отметки, переходите к выполнению заданий дополнительной части, чтобы повысить отметку до «4» или «5». Проследите по шкале перевода баллов, сколько заданий нужно выполнить правильно, чтобы получить «4» или «5», выберите задание с нужным количеством баллов.

Желаем удачи!

#### **Вариант--4**

##### **Обязательная часть.**

**Задание: 1-5. Укажите правильный вариант ответа, выбрав нужную букву**

**1.(1балл) Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- А. бойцы
- Б. касса
- В. ягуар
- Г. коллегия

**2.(1балл) Укажите слово, в котором ударение падает на первый слог.**

- А. менеджмент
- Б. стенография
- В. рассердиться
- Г. хозяйева

3. (1балл) Укажите, в каких случаях к выделенным словам правильно подобраны синонимы.

- А. Снегурочка ЗАПЛАКАЛА, да так горько, словно сестра по родному брату. — Заревела.
- Б. Они жили в ВЕТХОЙ землянке ровно тридцать лет и три года. — Маленькой.
- В. От вороны КАРАПУЗ убежал, заохав. — Пузатый.
- Г. Баба бросила ведра и давай волка БИТЬ коромыслом. — Колоть.

4. (1балл) Укажите ряд, в котором данные пары слов являются синонимами.

- А. трусливый — несмелый
- Б. длинный — короткий
- В. громадный — маленький
- Г. громадный — крошечный

5. (1балл) Укажите ряд, в котором устаревшее слово.

- А. доктор
- Б. врач
- В. лекарь
- Г. терапевт

**Задание 6-8. Укажите правильные варианты ответа, выбрав нужные буквы**

6. (1балл) Какое из перечисленных слов имеет значение «часть водного пространства, достаточно глубокая для прохода судов и свободная от навигационных опасностей»?

- А. фарватер
- Б. ватерлиния
- В. русло
- Г. кильватер

7. (1балл) В каком предложении вместо слова ДЕЛЬНЫЙ нужно употребить ДЕЛОВИТЫЙ?

- А. После непродолжительного раздумья бригадир выдвинул ДЕЛЬНОЕ предложение.
- Б. Вожатый ДЕЛЬНОЙ походкой направился в сторону оживлённо обсуждавших результаты конкурса ребят.
- В. Нельзя было не согласиться с доводами Петра, его советы всем показались ДЕЛЬНЫМИ.
- Г. Старый чердак был буквально завален разными вещами, но ДЕЛЬНЫХ предметов будущие путешественники нашли совсем немного.

8. (1балл) Укажите слово, в котором верно выделен корень.

- А. ВОЗ-буждение
- Б. спра-ВЕД-ливо
- В. ГУМ-анист
- Г. необо-ЗР-имый

9. (1 балл) Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.

Прилагательные с суффиксом -АН-	Другие части речи, не содержащие суффикс -АН-
---------------------------------	---

квалифицированный, конфискованный, купированный, малеванный, нежданный, неписанный, писанный, читанный, топтанный, газированный.

10. (1балл). Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.

Слова с приставкой ПРИ-	Слова с приставкой ПРЕ-
-------------------------	-------------------------

пр\_забавный, пр\_баутка, пр\_восходный, пр\_ключение, пр\_остановить, пр\_образования, пр\_милый, пр\_зент, пр\_цедент, пр\_тендент.

**11. (1 балл) Запишите слова в таблицу, распределяя их по критериям.**

Слова м.р.	Слова ж.р.	Слова ср. р.	Слова общего рода

Тихоня, плакса, кольраби, рагу, мелочь, Буэнос-Айрес, картофель, домино, сечь, тишь.

**12. (1 балл) Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые.**

**Мышление человека (1) обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.**

- А) 1, 2
- Б) 2
- В) 3
- Г) 2, 4

**13. (1 балл) Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

**Писатель – не сочинитель: первый пишет, чтобы изложить свои мысли, второй сочиняет, чтобы что-нибудь написать.**

- А) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- Б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- В) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- Г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**14. (1 балл) Найдите более точное объяснение постановки знаков препинания в предложении:**

**Всматриваясь в картину, видишь, сколько тончайших оттенков светотени нашел художник, чтобы не только передать рельефность, но поистине вдохнуть жизнь в свое творение (Л. Воронихина).**

- А. Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство.
- Б. Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные члены предложения.
- В. Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное обстоятельство, разделяют однородные придаточные.
- Г. Отделяют главную часть предложения от придаточной, выделяют обособленное определение.

**15. (1 балл) Найдите "четвертое лишнее" и в каждом ряду. Ответ обоснуйте.**

- А. Итак.
- Б. Хоть бы.
- В. Видимо.
- Г. Кажется.

Ответ \_\_\_\_\_

**16. (1 балл) Верно ли утверждение, что количество звуков в слове равно количеству букв в нём. Ответ обоснуйте.**

Ответ \_\_\_\_\_

**17. (1 балл) Сопоставьте словосочетания из слов, не нарушив литературной нормы. Обоснуйте ответ.**

наступление, телеграмма, впечатление, человек, генеральное, одинокий, благодарственная, генеральское, благодарная, целое, целостное, одиночный

**18. (1 балл) Проанализируйте написание производных предлогов.**

А) (На) счёт, (в) место, (на) подобие.

Ответ \_\_\_\_\_

Б). (В) целях, (по) причине, (в) продолжение.

Ответ \_\_\_\_\_

**19. (1 балл) Вставьте орфограмму-букву.**

Дез..информация, под...мать, с..знова, роз..ск.

**20. (1 балл) Вставьте орфограмму-букву**

об..ехать, от..езд, под..ёмник, прем..ера, п..еса, кур..ер.

**Прочитайте текст и выполните задания 21-25.**

(1) Меня спрашивают: какую роль сыграла в моей жизни книга? (2) А ведь это похоже на то, как если бы спросили: какую роль играет в вашей жизни воздух? (3) Читать я научился в четыре года. (4) Как, вероятно, и многие из вас, сначала читал вывески, а уж потом стал читать книги. (5) Первую книгу помню. (6) Называлась она «Али-Баба и сорок разбойников». (7) Это была дешёвая лубочная книжонка с очень пестрой и очень страшной обложкой. (8) О чем там шла речь — не скажу, не запомнил. (9) Вероятно, вся энергия уходила тогда на процесс чтения, и сообразить, о чем в книге говорится, — силенок уже не оставалось. (10) Читал сказки. (11) Особенно любил Андерсена. (12) Читал популярную в те годы детскую писательницу Лидию Чарскую, хотя надо мной и смеялись, говорили, что это «девчоночье» чтение. (13) Потом — резкий скачок. (14) Читаю все, что нахожу в папином шкафу. (15) Папа мой — на войне, на фронте, можно хозяйничать в его книгах, сколько захочется. (16) А хочется уже много и постоянно. (17) Читаю Диккенса, Конан-Дойля, Марка Твена. (18) Потом читаю буквально все, что читает мама, даже тех авторов, которых читать восьмилетним или девятилетним, пожалуй, рановато: Достоевского, Толстого, Леонида Андреева, Писемского... (19) Книги мне заменяли в то время друзей, сверстников, которых у меня в раннем детстве не было. (20) Настоящие друзья появились только в школе имени Достоевского. (21) Если бы не друзья — друзья-люди и друзья-книги, — я никогда не смог бы стать писателем. (22) Еще один большой скачок в моем духовном развитии — это знакомство с Маршаком, с Максимом Горьким, с Евгением Шварцем. (23) Новые друзья, новые интересы, новые книги. (24) Конечно, я жалею, что не удалось мне учиться в университете. (25) Если еще раз обратиться к сравнению книги с воздухом, то надо признаться, что воздух, которым я дышал, не всегда был абсолютно чистым. (26) Я прочел много такого, без чего легко можно было обойтись. (27) Но вот об этом я почему-то жалею не очень. (28) Я с благодарностью вспоминаю не только Пушкина, Державина, Чехова, Толстого, Шекспира, Диккенса, Герцена, Бунина, Гюго, но и Лидию Чарскую, и Али-Бабу с его сорока разбойниками.

**21. (1 балл) Укажите стиль и тип речи текста.**

Ответ \_\_\_\_\_

22. (1 балл) Укажите верную характеристику предложения 22.

Ответ \_\_\_\_\_

23. (1 балл) Среди предложений 21—26 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения.

Ответ \_\_\_\_\_

24. (1 балл) Среди предложений 17-24 найдите предложение, связанное с предыдущим при помощи лексического повтора.

25. (1 балл)

Ответ \_\_\_\_\_

Какой частью речи является слово **ВЕДЬ** из предложения 2?

#### *Дополнительная часть.*

**Прочитайте текст и выполните задания 26-29.**

Розовый куст, на котором расцвела роза рос в небольшом полукруглом цветнике перед деревенским домом. Цветник был очень запущен; сорные травы густо разрослись по старым, вросшим в землю клумбам и по дорожкам, которых уже давно никто (не) чистил и (не) посыпал песком. Деревянная решетка с колышками, обделанная в виде четырехугольных пики, когда-то выкрашенная зеленой масляной краской, теперь совсем облезла, разохлась и развалилась; пики росли для игры в солдаты деревенские мальчишки и, чтобы отбиваться от сердитого барбоса с компаниею прочих собак подходившие к дому мужики. А цветник от этого разрушения стал (ни)сколько не хуже. Остатки решетки заплели хмель, повилка с крупными белыми цветами и мышиный горошек, висевший целыми бледно-зелеными кучками, с разбросанными (кое)где бледно-лиловыми кисточками цветов. Колючие чертополохи на жирной и влажной почве цветника (вокруг него был большой тенистый сад) достигали таких больших размеров, что казались чуть не деревьями. Желтые коровьяки подымали свои усаженные цветами стрелки ещё выше их. Крапива занимала целый угол цветника; она, конечно, жглась, но можно было и издали любоваться ее темною зеленью, особенно когда эта зелень служила фоном для нежного и роскошного бледного цветка розы.

26. (3 балла) Вставьте орфограммы-буквы и знаки препинания в тексте задания.

27. (3 балла) Озаглавьте текст, определите тему текста, сформулируйте основную мысль текста, определите стиль текста, определите тип текста.

Ответ \_\_\_\_\_

28. (3 балла). Приведите примеры сравнений, олицетворений

Ответ \_\_\_\_\_

29. (3 балла). Определите вид и средства связи предложений в тексте.

Ответ \_\_\_\_\_



### Критерии оценки выполнения работы

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	20-24
«4» («хорошо»)	22-26 (не менее одного задания дополнительной части)
«5» («отлично»)	27–37 (не менее трех заданий дополнительной части)

## III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### III а. УСЛОВИЯ

Выполнение каждого задания экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий подлежит оцениванию в баллах. Полученные баллы суммируются и переводятся в отметки по шкале перевода баллов в отметки по пятибалльной системе.

Все задания обязательной части экзаменационной работы оцениваются в 1 балл. Все задания дополнительной части экзаменационной работы оцениваются в 3 балла. Таким образом, максимально возможное количество баллов за выполнение экзаменационной работы составляет 37баллов. Если обучающийся приводит неверный ответ или не приводит никакого ответа, он получает 0 баллов.

№ задания	Количество правильных ответов	Количество баллов
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1
21	1	1
22	1	1
23	1	1
24	1	1
25	1	1
26	<b>Количество ошибок (орфографических и пунктуационных)</b>	
	не более 1 орфографической	3

	и 1 пунктуационной	
	не более 2 орфографических и 1 пунктуационно	2
	не более 3 орфографических и 2 пунктуационных	1
	более 3 орфографических и 2 пунктуационных	0
27	1	3
28	1	3
29	1	3

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 4.**

**Время выполнения задания – 6 часов.**

**Оборудование:** словари.

### III Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

<b>Отметка</b>	<b>Необходимое количество баллов</b>
«3» («удовлетворительно»)	20-24
«4» («хорошо»)	22-26 (не менее одного задания дополнительной части)
«5» («отлично»)	27–37 (не менее трех заданий дополнительной части)

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

#### **Основные источники:**

##### **Электронные учебники**

1. Русский язык 10-11 классы Автор(ы): В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко Год издания: 2018 Издательство: Просвещение Количество страниц: 368с.
2. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2019. - 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2014 г.
2. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2014 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д. Черняк, 2011 г.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2014 г.
5. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.
6. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.